

конспект занятия  
«ознакомление с новым видом деятельности в рамках дополнительной общеобразовательной  
программы «английский исследователь»

Егупова Дарья Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
МАУДО «ГДТДиМ №1»  
г. Набережные Челны

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский исследователь» рассчитана на 2 года и направлена на учащихся в возрасте 12-14 лет. В работе представлен конспект вводного занятия работы по программе. Данное занятие было показано в качестве открытого занятия в финале Республиканского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в 2019 году.

**Цель занятия:** познакомить учащихся с программой «Английский исследователь».

**Задачи:**

*обучающие:* актуализировать знания учащихся, познакомить с профессиями;

*развивающие:* вызвать интерес к исследовательской деятельности и работе с различными источниками;

*воспитательные:* способствовать воспитанию поликультурной личности и умению давать самооценку.

**Оборудование:**

- Плакаты для определения ожиданий (оранжевый и зеленый)
- магниты 6 штук
- плакаты с заданием для 2 групп (оранжевый и зеленый)
- 2 флипчарта
- 4 стола (2 стола для работы групп, 2 стола для хранилища)
- 12 пуфов
- 2 планшеты с заданиями Старт
- 6 пластиковых конвертов с заданиями на Финиш
- коробки с кодовыми замками
- презентация
- ручки, фломастеры
- распечатки с объяснением английских слов
- словари англо-русские, русско-английские, справочники, планшет электронный 4 штуки
- цели и задачи для жюри
- визитки
- колокольчик
- бейдж
- конфеты желтые и оранжевые
- вазочки для конфет
- пирамидки для конфет с инструкцией
- пирамидки Старт и Финиш
- Карточки для метода неоконченных предложений
- ручка красивая на ТРИЗ
- поиск кода, самооценка
- выводы
- рефлексия

**Предполагаемые результаты:**

- учащиеся используют уже имеющиеся у них знания по английскому языку, знакомятся с профессиями «Хедхантер» и «Ивент-менеджер»;
- учащиеся заинтересованы ведением исследовательской деятельности, работой с различными источниками информации;
- учащиеся осознают необходимость восприятия и изучения языков и культур различных народов, как связанных между собой;
- учащиеся имеют возможность оригинально оценить свою работу в команде и работу других учащихся

### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Организационно-мотивационный	<p>Hello, everyone! How are you? Ready to start? Let's make a circle! Вы готовы к общению? Пр продемонст рируйте вашу готовность!</p> <p>Добрый день, друзья! Меня зовут Дарья Сергеевна, я педагог дополнительного образования Городского дворца творчества детей и молодежи. А с вами вы познакомимся в ходе нашего занятия.</p> <p>Предлагаю начать с упражнения, где вам понадобится ваше нестандартное мышление и умение проводить аналогии! Итак, что перед нами? если это не ручка, то что это? (На что похоже, с чем ассоциируется?) <i>(ответы детей, 4-5)</i></p> <p>Вижу, что с фантазией и смекалкой у вас всё хорошо! Ребята, а как вы думаете, для чего мы с вами здесь сегодня собрались? <i>(реплики детей)</i></p> <p>Совершенно верно!</p> <p>Я познакомлю вас с деятельностью объединения «Английский исследователь», руководителем которого я являюсь.</p> <p>Как вы думаете, чем можно заниматься в таком объединении?.</p> <p>Интересные мысли, как вы считаете, в каких профессиях пригодятся вам эти знания и навыки? <i>(ответы детей. предположительно: учитель, переводчик...)</i></p> <p>Сегодня на занятии вы получите ответ.</p> <p>Итак,</p> <p>Перед вами два утверждения, прошу выбрать подходящее для вас и занять соответствующую позицию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применю знания на практике Apply my knowledge and skills</li> <li>- попробую себя в новой роли Consider a new challenge</li> </ul> <p><u>Если 2 команды</u>: Какие две замечательные группы у нас получились!</p> <p><u>Если 1 команда</u>: Какое удивительное единомыслие! Какие дружные ребята!</p> <p>Любите играть? Предлагаю вам стать участниками необычного расследования под кодовым названием «Словари». Пусть эти качества сегодня помогут вам в работе.</p>	<p>заходят, встают в круг</p> <p><i>(жестами, мимикой, телом демонстрируют)</i></p> <p>высказываются</p> <p>высказывают свои предположения 3-4</p> <p><i>(ответы детей, предположительно: изучать английский, что-то исследовать, путешествовать)</i></p> <p>занимают позицию согласно своим ожиданиям</p> <p>слушают задание</p>
Основной этап	<p>Внимание! Мы работаем в группах А и В. <i>(Если будет одна группа, здесь делю ее условно на две)</i>. Каждая группа проведет 2 расследования, которые помогут открыть сейф. Обратите внимание, у каждой группы своя траектория движения от старта к финишу. Задания размещены на игровом поле. У каждой группы есть своя рабочая зона, группы работают именно в них, и своя доска.</p> <p>Внимание! В зоне «Хранилища» находятся источники: словари, планшеты, справочники—при затруднении вы можете смело ими пользоваться, НО- источники НЕЛЬЗЯ выносить из Хранилища.</p> <p>Выполнение работы начинается и заканчивается по сигналу, <i>(звучит колокольчик)</i>.</p> <p>Итак, в первом задании Группы должны определить, чем занимаются представители данной профессии и через 4 минуты представить нам результаты своего расследования. Задание понятно? Приступаем! <i>(колокольчик)</i></p>	

	<p>(Колокольчик) Заканчиваем обсуждение. Кто меня слышит, хлопните два раза.</p> <p><b>Группа А</b>, вам слово.</p> <p>Какие слова вам были даны? Прочитайте, пожалуйста.</p> <p><b>Группа В</b>, огласите результаты вашего расследования.</p> <p>Какие исходные данные были у вас?</p> <p><u>вопросы группам</u>: А как вы к этому пришли? А кто первым высказал эту мысль? Из чего вы исходили? А какие-то версии еще были? Помогли ли вам источники Хранилища? Интересно ли было узнать, чем занимается представитель этой профессии?</p> <p>Людам этих профессий необходимо знать иностранный язык.</p> <p>Ребята, пытаясь понять, чем занимаются представители этих профессий, вы, должно быть, заметили, что в языках романо-германской группы (это английский, немецкий, французский) есть слова со схожими корнями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о чем это может говорить? (<i>высказывания детей</i>)</li> <li>- Эти языки во многом похожи, что дает вам возможность, владея только английским языком, понимать и с легкостью изучать другие иностранные языки для работы и путешествий.</li> </ul> <p>Известный вам Лев Толстой знал 15 языков, министр иностранных дел нашей страны Сергей Лавров знает 4 иностранных языка</p> <p>А как вы думаете, максимально сколько иностранных языков может выучить один человек? Посмотрите, Дмитрий Петров, известный российский полиглот знает 50 языков и на этом не останавливается. А у вас еще всепереди!</p>	<p>работа в группах</p> <p><i>учащиеся работают в группах:</i></p> <p><i>Группа А: найти ответ, чем занимается ивент-менеджер.</i></p> <p><i>Группа В: найти ответ, чем занимается хедхантер.</i></p> <p>высказываются</p> <p>высказываются</p>
Заключительный этап	<p>Приступаем к выполнению второго расследования. В результате выполнения задания, у вас на доске должен появиться трехзначный код, который поможет вам проверить, насколько успешно вы справились с первым заданием.</p> <p>-Напоминаю! При выполнении задания вы можете обращаться в хранилище Время на выполнение: 3 минуты.</p> <p>Начинаем и заканчиваем по сигналу (<i>колокольчик</i>).</p> <p>(<i>колокольчик</i>) Итак, заканчиваем обсуждение, кто меня слышит, хлопните два раза.</p> <p>Группа А, What code have you got, Speak English, please</p> <p>Группа В, What have you got? Приглашаю Вас открыть сейф! Код на замочках вводится слева на право. - Так чем же занимаются Ивент-менеджер и хедхантер? Зачитайте, пожалуйста.</p>	<p>работа в группах</p> <p>высказываются по-английски</p> <p>открывают сейф</p>
Рефлексия	<p>Прошу собраться в полукруг. В начале занятия вы высказали предположения, чем можно заниматься в объединении «Английский исследователь». Кто может дополнить, чем еще здесь можно заниматься?. Да, мы изучаем английский, исследуем связи между языками, формируем речевую догадку, учимся пользоваться первоисточниками и делать выводы, совершаем открытия, познаем правила общения и совместной работы- все это пригодится в будущей профессии – будь то учитель, переводчик, хедхантер или ивент-менеджера.</p>	<p>Становятся в полукруг</p> <p>высказываются</p>

	<p>Сегодня в ходе нашего расследования мы занимались тем, что делаем с ребятами в нашем объединении.</p> <p>А сейчас,</p> <p>Я прошу вас взять карточку и продолжить фразу на ней.</p> <p>Например, Я благодарю за возможность познакомиться с моей программой таких активных, умных и любознательных ребят и приглашаю Вас на занятия в мое объединение! Все, кто хотел, высказался?</p> <p>А сейчас я прошу каждого оценить свой вклад в работе группы.</p> <p>Если вы уверены, что команда справилась благодаря вам - возьмите желтую конфету, если считаете, что добиться цели удалось благодаря работе других ребят - возьмите оранжевую конфету.</p> <p>Там же вы сможете взять мою визитку.</p> <p>Спасибо, до свидания! See you! Good bye!</p>	<p>высказываются, используя метод неоконченных предложений</p> <p>берут конфеты, визитки</p>
--	--	--